المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة طنجة تطوان الحسيمة المديرية الإقليمية بالحسيمة		ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ ⴷ ⵓⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵔⵓ ⴷ ⵜⵓⵏⵏⵉⵏⴰ ⵜⴰⴽⴰⴷⵉⵎⵉⵜ ⵜⴰⵏⴰⵎⵓⵔⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴷ ⵓⵙⵎⵓⵜⵜⴳ ⵜⴰⵎⵏⴰⴹⵜ ⵏ ⵟⵏⵊⴰ - ⵜⵉⵟⵟⴰⵡⵉⵏ - ⵍⵃⵓⵙⵉⵎⴰ ⵜⴰⵎⵙⵡⵍⵜ ⵜⴰⵙⴳⴰⵡⵏⴰⵏⵜ

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية

دورة يونيو 2023

اللغة العربية والتربية الإسلامية

مدة الإنجاز: ساعة ونصف

الاسم والنسب: ....

رقم الامتحان: ....

اسم ونسب المصحح:	**النقطة على 60**
توقيع المصحح:	

تكتب جميع الأجوبة على ورقة الامتحان

اللغة العربية

النص:

تفيد المعطيات الإحصائية المتوفرة حول الأطفال البالغين سن التمدرس أن هناك أعدادا **كبيرة** من الفتيات والفتيان لم يلجوا المدرسة نهائيا، أو أنهم ولجوا المدرسة، لكنهم سرعان ما غادروها مبكرا دون أن ينهوا فترة التعليم الإجباري. ففي العالم، وحسب إحصائيات منظمة اليونسكو لسنة 2017، تبين أن طفلا واحدا من كل خمسة **أطفال** غير متمدرس.

ويقدر عدد الأطفال غير المتمدرسين أو المنقطعين عن الدراسة بالمغرب بمليون طفلة وطفل تقريبا، وذلك بالرغم من المجهودات الكبيرة التي بذلتها الدولة، عبر وزارة التربية الوطنية وشركائها من أجل توفير فرص ثانية لمن لم **تتح** لهم إمكانية التمدرس ومحاربة الهدر المدرسي في صفوف التلاميذ المهددين بالانقطاع عن الدراسة. فكل طفلة وطفل غير ملتحق بالمدرسة، ولأي سبب من الأسباب، يعتبر ضحية للحواجز المانعة من التمدرس. ويدخل في هذا الإطار، فئات كثيرة من الأطفال، منها: أطفال الشوارع، وأطفال الأسر المعوزة، والفتيات (خاصة في الوسط القروي)، والأطفال الذين يعانون من قصور ما (في وضعية إعاقة) ...

إن محاربة الهدر المدرسي يستلزم تبني تربية دامجة تخدم أهداف التربية للجميع، وتضمن تكافؤ الفرص بين المتعلمين وتحقيق المساواة والإنصاف في التعلم، والتي تعتبر المؤسسة التعليمية عبارة عن فضاء لاستقبال جميع الأطفال كيفما كانوا، وتوفر لهم شروط نجاحهم بالرغم من مشاكلهم وصعوباتهم والقصور الذي يحملون. فالتربية الدامجة تتميز بأنها تقر بأن جميع الأطفال **يستطيعون** أن يتعلموا، وتعترف بوجود الاختلافات بين الأطفال وتحترمها، وتستهدف ضمان المساواة في الحقوق، وتتيح للأطفال في وضعية إعاقة، أو دونها، أن يتعلموا جماعيا.

التربية الدامجة لفائدة الأطفال في وضعية إعاقة، دليل الأسر والجمعيات، مديرية المناهج 2019

أولا: فهم المقروء (20 ن)

1- أ- أحدد كلمتين (مشتقتين) لعائلة كلمة (**دامِج**) (2 ن): .... - ....

1- ب- أتمم خريطة كلمة (**المعوزة**) (2 ن):

	نوعها:	
مرادفها:	**اَلْمُعْوِزَة**	ضدها: ....
تركيبها في جملة:		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

2- أحدد عدد الأطفال غير المتمدرسين أو المنقطعين عن الدراسة بالمغرب حسب النص (2 ن)

. ...

. ...

3- أستخرج من النص عبارة تدل على أن خُمُس (واحد على خمسة) أطفال العالم غير متمدرسين (2 ن):

. ...

4- أحدد الفكرة الأساسية للفقرة الأولى (2 ن):

. ...

. ...

5- أحدد نوعية النص (نمط الخطاب المهيمن في النص) (2 ن): سردي ☐ إخباري ☐ وصفي ☐

6- ألخص الفقرة الثانية من النص (2 ن):

. ...

. ...

. ...

7- أستنتج القيمة (أو العبرة) التي يروجها النص (2 ن):

. ...

. ...

8- من خلال خبراتك ومعلوماتك، أذكر بعض الأسباب التي تساهم في الهدر المدرسي والانقطاع عن الدراسة. (4 ن) (من 3 إلى 5 أسطر)

. ...

. ...

. ...

. ...

. ...

. ...

ثانيا: الظواهر اللغوية (15 ن)

الصرف والتحويل (6 ن)

1- أضع سطرا تحت الفعل في الجملتين التاليتين ثم أحدد نوعه (فعل صحيح سالم - فعل صحيح مضعف - فعل صحيح مهموز - فعل معتل مثال - فعل معتل أجوف - فعل معتل ناقص) (1 ن):

- صد المدافع الهجوم صدا ....
- الحارس الماهر وصل مبكرا ....

2- أحدد اسم الفاعل أو اسم المفعول في الجملتين التاليتين ثم أكتبه في الخانة المناسبة (1 ن):

الجملة	اسم الفاعل	اسم المفعول
صعد الفقيه الواعظ فوق المنبر		
وصلت الرسالة المكتوبة بخط اليد		

3- أحدد اسم المكان أو اسم الزمان في الجملتين التاليتين ثم أكتبه في الخانة المناسبة (1 ن):

الجملة	اسم المكان	اسم الزمان
شاهدتُ مَجْرَى نهر أم الربيع		
مَطْلَع الفجر خيرُ وقتٍ للمُذاكَرة		

4- أصوغ اسم الآلة من الفعل **صَعِدَ** (0.5 ن): ....

5- أصوغ اسم التفضيل من الفعل **بَرَعَ** (0.5 ن): ....

6- أكتب العدد بين قوسين بالحروف (1 ن):

- أهدى الأمير للشاعر (124) .... ناقة.

- شاهدت (15) .... طائرا فوق الشجرة.

7- أتمم الفراغ بتحويل الاسم (بين قوسين) إلى صيغة الجمع (1 ن):

- ترك الجمهور (الكرسي) .... الأمامية فارغة.
- تَجَمّع (الصبي) .... في ساحة الألعاب.

التراكيب (6 ن)

1-أشكل الأفعال المكتوبة بخط غليظ (1 ن):

لَن **يدخل** فَيْصَل إلى الملعب لأنه لَمْ **يحضر** في الوقت المُحدّد.

2- أضع سطرا تحت كل فعل ينتمي إلى الأفعال الخمسة، وأحيط بدائرة كل اسم ينتمي إلى الأسماء الخمسة (1 ن)

الأهل يباركون والأصدقاء يهنئون فأبوك ذو جاه عظيم.

3- أصل بخط الجملة والظاهرة التركيبية التي تتضمنها (2 ن)

حصد الفلاح هكتارا قمحا •	• التوكيد
سمعت العصفور وهو يُزَقْزِق •	• التمييز
عاد الأب إلى المنزل متعبا •	• الجملة الحالية
أعاد المخرج تصوير المشهد نفسه •	• الحال

4- أعرب الكلمات التالية حسب موقعها في النص (تحتها خط في النص) (2 ن):

مبكرا: ....

ينهوا: ....

طفلا: ....

لم: ....

الإملاء (3 ن)

1- أتمم الجملة التالية بما يلي (بن) أو (ابن) (0.5 ن): .... مسعود وعبد الله .... أم مكتوم صحابيان جليلان.

2- أتمم الكلمات التالية بهمزة الوصل أو همزة القطع (1 ن):

........غْفَل - ....سَد - ....سْتَنفذ - ....نْهَمر

3- أتمم الكلمات التالية بألف لينة مقصورة أو ممدودة (1 ن):

سَعَـ.......... – المنايـ.......... – غَفَـ.......... – الهد..........

4- أتمم الكلمات التالية بالهمزة المناسبة (0.5 ن): هَنَّـ.......... فُـ..........اد الفريق الفائز.

ثالثا: الكتابة (15 ن)

1- أشكل الكلمات (الأربعة) المكتوبة بخط مضغوط (خط غليظ) في النص (2 ن)

2- أشكل الجملة المكتوبة بخط مضغوط (خط غليظ) في النص (3 ن)

3- أكتب حوارا جرى بيني وبين أب صديقي (أو صديقتي) الذي يوجد (توجد) في وضعية إعاقة حركية، أقنعه بإرساله (ها) إلى المدرسة، وأذكّره بحقوق الأطفال في وضعية إعاقة وأُخبرُه باستعداد أصدقائه (ها) وأستاذه (ها) (أستاذته) ومدير(ة) المؤسسة بتقديم كل أشكال المساعدة. (من 8 إلى 10 أسطر) (10 ن)

. ...

. ...

. ...

. ...

. ...

. ...

. ...

. ...

. ...

. ...

. ...

. ...

التربية الإسلامية (10 ن)

الوضعية الأولى:

نظم النادي الثقافي الخاص بمؤسستكم أمسية دينية بمناسبة شهر رمضان المبارك، فأوكل لك مهمة التحدث عن بعض سنن الصيام ومبيحات الإفطار في رمضان، كما ستتحدث عن بعض الآيات من سورة الملك، انطلاقا من قوله عز وجل في الآية 20: (أَوَلَمْ يَرَوْاْ إِلَى ٱلطَّيْرِ فَوْقَهُمْ صَٰٓفَّٰتٍ وَيَقْبِضْنَۚ مَا يُمْسِكُهُنَّ إِلَّا ٱلرَّحْمَٰنُۚ إِنَّهُۥ بِكُلِّ شَيْءِۭ بَصِيرٌ) إلى الآية 23. حيث سيتمحور تدخلك حول العناصر التالية:

1- أتمم كتابة الآيات التالية من سورة الملك (من الآية 21 إلى الآية 23) (2 ن):

(امن هذا ....

....

....

.... صراط مستقيم.)

2-أشرح معنى الكلمتين التاليتين (1 ن):

عتو: ....

نفور: ....

3- أبين الحكم التجويدي في الكلمتين التاليتين (1 ن):

صَٰٓفَّٰتٍ: ....

يَنصُرُكُم: ....

4- أذكر المعنى الإجمالي للآية 20 من سورة الملك (1 ن):

....

....

....

5- أذكر سنتين (اثنتين) من سنن الصيام (1 ن):

....

....

6- أذكر عذرين (اثنين) من الأعذار المبيحة للإفطار في نهار رمضان (1 ن):

....

....

الوضعية الثانية:

شاهدت درسا دينيا في قناة محمد السادس للقرآن الكريم، تحدث فيه الشيخ عن قصة سيدنا إبراهيم عليه السلام انطلاقا من قوله عز وجل في سورة مريم: (يَٰٓأَبَتِ إِنِّيٓ أَخَافُ أَن يَمَسَّكَ عَذَابٌ مِّنَ ٱلرَّحْمَٰنِ فَتَكُونَ لِلشَّيْطَٰنِ وَلِيّٗا) (الآية 45). ثم طلب منك أبوك أن تحدثه عن هذه القصة من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

1- أذكر سبب خوف سيدنا إبراهيم عليه السلام من أن يعذب الله أباه (1 ن):

....

....

2- أذكر كيف كان يُحاور النبي إبراهيم عليه السلام أباه (1 ن):

....

....

....

....

3- أذكر الدروس والعبر المستخلصة من قصة إبراهيم عليه السلام مع أبيه وقومه (3أو 4 أسطر) (1 ن):

....

....

....

....

بالتوفيق للجميع